

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»

**Рабочая программа (ФГОС НОО)
Окружающий мир**

1 -4 класс

Очное обучение: 253ч.

- 1 класс – 55 ч.
- 2 класс – 68 ч.
- 3 класс – 68 ч.
- 4 класс – 68 ч.

Надомное обучение: 253ч.

- 1 класс – 55 часов: 29,3ч. для изучения с педагогом, 25,7ч. для самостоятельного изучения.
- 2 класс – 68 часов: 34 ч. для изучения с педагогом, 34 ч для самостоятельного изучения.
- 3 класс – 68 часов: 34 ч. для изучения с педагогом, 34 ч для самостоятельного изучения.
- 4 класс – 68 часов: 34 ч. для изучения с педагогом, 34 ч для самостоятельного изучения.

Автор: А.А. Плешаков
(УМК «Школа России» ФГОС)

г. Тихвин
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) с изменениями;
- Образовательная программа НОО ФГОС МОУ СОШ №1;
- Авторская рабочая программа по окружающему миру А.А. Плешаков, соответствующая УМК «Школа России», ФГОС.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей и умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и

воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в рабочую программу в содержательной части из авторской программы **изменений не внесено.**

Место курса в учебном плане соответствует утверждённому учебному плану образовательного учреждения. На изучение окружающего мира в начальной школе **очное обучение** выделяется 259 ч.: 1 класс - 55ч. (0,5ч. в неделю – сентябрь – октябрь, 2ч. в неделю – ноябрь - май, 33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68ч. (2ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Надомное обучение - 270 ч. (1 класс – 29,3ч.: для изучения с педагогом (0,5ч. в неделю – сентябрь – октябрь, 1ч. в неделю – ноябрь - май, 33 учебные недели) и 25,7 часа: для самостоятельного изучения (1 ч. в неделю ноябрь - май, 25 учебных недель); 2, 3 и 4 классы - по 68ч. в каждом классе: 34 часа для изучения с педагогом (1 ч. в неделю, 34 учебные недели) и 34 часа для самостоятельного изучения (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Распределение времени похождения программного материала по курсу «Окружающий мир».

№ п/п	Тема	Количество часов (уроков)														
		Класс														
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			1-4классы		
		оч./ об.	н/об.		оч./ об.	н/об.		оч./ об.	н/об.		оч./ об.	н/об.		оч./ об.	н/об.	
	Форма обучения		для изуче ния с педаг огом	для самост оятель ного изучен ия		для изуч ени я с педа гого м	для сам осто яте льн ого изу чен ия		для изу чен ия с пед агог ом	для сам осто яте льн ого изу чен ия		для изу чен ия с пед агог ом	для самос тояте льного о изуче ния		для изуче ния с педаг огом	для самос тояте льного о изуче ния
1	Введение	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
2	Что и кто?	18	9,3	8,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	9,33	8,66
3	Как, откуда и куда?	9	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	5	4
4	Где и когда?	9	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	5	4
5	Почему и зачем?	18	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	9	9
6	Где мы живём?	-	-	-	4	2	2	-	-	-	-	-	-	4	2	2
7	Природа	-	-	-	20	10	10	-	-	-	-	-	-	20	10	10
8	Жизнь	-	-	-	10	5	5	-	-	-	-	-	-	10	5	5

	города и села																
9	Здоровье и безопаснос ть	-	-	-	9	5	4	-	-	-	-	-		9	5	4	
10	Общение	-	-	-	7	3	4	-	-	-	-	-	-	7	3	4	
11	Путешеств ие	-	-	-	18	9	9	-	-	-	-	-	-	18	9	9	
12	Как устроен мир	-	-	-	-	-	-	6	3	3	-	-	-	6	3	3	
13	Эта удивительн ая природа	-	-	-	-	-	-	18	9	9	-	-	-	18	9	9	
14	Мы и наше здоровье	-	-	-	-	-	-	10	5	5	-	-	-	10	5	5	
15	Наша безопаснос ть	-	-	-	-	-	-	7	4	3	-	-	-	7	4	3	
16	Чему учит экономика	-	-	-	-	-	-	12	6	6	-	-	-	12	6	6	
17	Путешеств ие по городам и странам	-	-	-	-	-	-	15	7	8	-	-	-	15	7	8	
18	Земля и человечест во	-	-	-		-	-	-	-	-	9	5	4	9	5	4	
19	Природа России	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	5	5	10	5	5	
20	Родной край – часть большой страны	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	7	8	15	7	8	
21	Страницы всемирной истории	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	3	2	5	3	2	
22	Страницы истории России	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	10	10	20	10	10	
23	Современн ая Россия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	4	5	9	4	5	
Итого		55	29,3	25,7	68	34	34	68	34	34	68	34	34	270	135	135	

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Для осуществления образовательного процесса уроки проводятся **2 раза в неделю** учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Учащиеся ведут наблюдения

явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Деятельность учащихся так же включает проведение олимпиад, реализацию проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придаётся новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике;
- проектная деятельность.

В 1 классе обучение проводится без балльного **оценивания** знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2-4 классах **оцениваются** различные виды деятельности учащихся: устные ответы, письменные самостоятельные и контрольные работы, практические работы, наблюдения. Выставление поурочных оценок (текущая и тематическая аттестация), trimestровых (промежуточная аттестация) и годовых (итоговая аттестация), проводится согласно:

- Положению о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам;
- Положению о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Согласно **учебно-методическому комплексу «Школа России»** и федеральному перечню учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении, используются:

Учебники:

- Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».
- Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».
- Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».
- Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочие тетради:

- Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».
- Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».
- Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».
- Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Перечень контрольных мероприятий

Классы	Классы												1-4 классы			
	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс						
Триместры	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	Проверочные	Контрольные	Практические	Экскурсии
Провероч- ные работы	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	16	-	-	-
Практичес- кие работы	8/8	10 /7	3/2	4/4	1/1	1/1	2/2	4/4	1/1	2/2	1/1	-	-	-	37/34	-
Экскурсии	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	3	-	-	-	-	6
Итоговые к/работы	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	10	-	-
Кол-во	4/1			3/3			4/3			5/3			16	10		

- **Примечание:** через дробь указано количество практических работ для надомного обучения.
- **Перечень контрольных мероприятий** соответствует Положению о проверке тетрадей, проведении контрольных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1-4 классы

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всё многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общее содержание курса

Основы знаний об окружающем мире рассматриваются в таких блоках как, «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Их изучение заложено в тематике разных разделов, рассмотрение которых, идёт на протяжении всех четырёх лет изучения данного курса.

Человек и природа. Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в

природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество. Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ					
1 класс					
(очное обучение 66 ч./ надомное обучение: с педагогом – 33 ч., самостоятельно – 33 ч)					
№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов			Характеристика деятельности учащихся
		оч./ об.	н/об.		
			для изуч ения с педа гого м	для самост оатель ного изучен ия	
	Раздел «Введение» (очное обучение 1 ч./надомное обучение: с педагогом – 1 ч, самостоятельно – 0)				
1.	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника - Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	1	1	-	Учащиеся осваивают первоначальные умения: – задавать вопросы; – вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; – различать способы и средства познания окружающего мира; – оценивать результаты своей работы на уроке.
Раздел «Кто и что?» (очное обучение 18 ч./надомное обучение: с педагогом – 9,3 ч., самостоятельно – 8,7 ч)					
2.	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; – сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; – рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.				– рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; – работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; – обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; – работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей - наших сверстников. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	0,8	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; – узнавать достопримечательности столицы; – работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: – фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; – находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; – интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; – составлять устный рассказ; – выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

5.	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; – моделировать форму Солнца; – работать в паре: моделировать форму созвездий; – работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6.	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. <i>Практическая работа:</i> определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; – различать гранит, кремль, известняк; – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7.	Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. <i>Практическая работа в группе:</i> находить у растений их части, показывать и называть.	1	0,5	0,5	- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8.	Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. <i>Практическая работа:</i> определять комнатные растения с помощью атласа-	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; – различать изученные растения; – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; – приводить примеры комнатных растений;

	определителя.				– рассказывать об особенностях любимого растения; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
9.	Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. <i>Практическая работа:</i> определять растения цветника с помощью атласа-определителя.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; – работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; – рассказывать о любимом цветке; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
10.	Что это за листья? Что такое хвоинки? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. <i>Практическая работа в группе:</i> определять деревья по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. <i>Практическая работа:</i> определять деревья с помощью атласа-определителя.	1	0,5	0,5	- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; – узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; – сравнивать и группировать листья по различным признакам; – описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – различать лиственные и хвойные деревья; – сравнивать ель и сосну; – описывать дерево по плану;
11.	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; – работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;

					– сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
12.	Кто такие рыбы? Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; – работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; – описывать рыбу по плану; – приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
13.	Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. <i>Практическая работа:</i> исследовать строение пера птицы.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; – описывать птицу по плану; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
14.	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. <i>Практическая работа:</i> исследовать строение шерсти зверей.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; – устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15.	Что окружает нас дома?	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.				– характеризовать назначение бытовых предметов; – находить на рисунке предметы определённых групп; – работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; – приводить примеры предметов разных групп; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
16.	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять составные части компьютера; – характеризовать назначение частей компьютера; – сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; – работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; – моделировать устройство компьютера; – соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
17.	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; – характеризовать опасность бытовых предметов; – работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; – моделировать устройство светофора; – оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
18.	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус - модель Земли.	1	0,5	0,2	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выдвигать предположения и доказывать их; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; - моделировать форму Земли;

					- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
19.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0,5	0,5	– выполнять тестовые задания учебника; – выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Как, откуда и куда?» (очное обучение 9 ч./ надомное обучение: с педагогом – 5ч., самостоятельно – 4 ч)					
20.	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья - это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; – называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; – рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; – оценивать значение семьи для человека и общества. – В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: – отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; – интервьюировать членов семьи; – оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; – составлять экспозицию выставки; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
21.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать по рисунку-схеме путь воды; – обсуждать необходимость экономии воды; – выяснять опасность употребления загрязнённой воды; – практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;

	использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.				– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
22.	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. <i>Практическая работа в паре:</i> собирать простейшую электрическую цепь.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; – запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; – анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
23.	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; – работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; – различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
24.	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. <i>Практическая работа в паре:</i> рассматривать морскую соль и	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; – сравнивать реку и море; – различать пресную и морскую воду; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;

	проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. <i>Практическая работа в группе:</i> проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.				– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
25.	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа в паре:</i> ухаживать за комнатными растениями.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; – прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; – формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
26.	Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. <i>Практическая работа в паре:</i> ухаживать за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. <i>Практическая работа в паре:</i>	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; – работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; – оценивать свои достижения. – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; – обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; – запомнить правила подкормки птиц; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

	изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.				
27.	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. <i>Практическая работа в группе:</i> сортировать мусор по характеру материала. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. <i>Практическая работа в паре:</i> исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; – обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать источники появления загрязнений в снеге; – формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; – сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
28.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	1	-	– выполнять тестовые задания учебника; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Где и когда?» (очное обучение 9 ч./надомное обучение: с педагогом – 5 ч., самостоятельно – 4 ч)					
29.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Знакомство с целями и задачами	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;

	раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.				– работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; – рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: – фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. – коллективно составлять рассказ о школе и классе; – презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); – оформлять фотовыставку; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
30.	Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; – работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; – называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
31.	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. <i>Практическая работа в паре:</i> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; – приводить примеры животных холодных районов; – устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

	самоконтроль.				
32.	Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. <i>Практическая работа в паре:</i> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.	1	0,5	0,5	– понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; – приводить примеры животных жарких районов; – устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
33.	Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; – работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; – объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; – приводить примеры зимующих и перелётных птиц; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
34.	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; – отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; – работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; – работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

35.	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать старинные и современные велосипеды; – работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; – обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; – запомнить правила безопасной езды на велосипеде; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
36.	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; – определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; – работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; – рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
37.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	1	-	– выполнять тестовые задания учебника; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Почему и зачем?» (очное обучение 18 ч./надомное обучение: с педагогом – 9 ч., самостоятельно – 9 ч.)					
38.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Знакомство с целями и задачами	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;

	раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна - спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.				– работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; – использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; – работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; – анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; – моделировать из пластилина форму Луны; – рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; – работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; – – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
39.	Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за дождями и ветром; – работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
40.	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. <i>Практическая работа в паре:</i>	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; – обсуждать, почему и как следует беречь уши; – высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;

	исследовать возникновение и распространение звуков;				– сочинять и рассказывать сказку по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
41.	Почему радуга разноцветная? Радуга - украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; – запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; – высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; – работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
42.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. <i>Практическая работа в паре:</i> познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	-	1	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); – обсуждать наше отношение к домашним питомцам; – рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; – участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: – наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; – фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; – составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; – презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); – оформлять фотовыставку; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои

					достижения. —
43.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; – рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; – оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; – формулировать правила поведения в природе; – устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; – очинять – и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
44.	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; – работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; – оценивать правильность своей подготовки ко сну; – рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать

					информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; – определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; – различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; – работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
45.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. <i>Практическая работа в паре:</i> осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; – отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; – рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; – запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; – формулировать основные правила гигиены; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
46.	Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать средства связи и средства массовой информации; – рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; – объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; – работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); – обсуждать назначение Интернета; – моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

47.	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего. Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать автомобили и объяснять их назначение; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; – классифицировать поезда в зависимости от их назначения; – работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; – использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; – – использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
48.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Корабли (суда) - водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты - воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать корабли в зависимости от их назначения; – рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; – классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; – рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

49.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; – обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
50.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
51	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин - первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; – работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; – моделировать экипировку космонавта; – участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
52.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить в тексте учебника ответы на вопросы; – приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; – оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; – участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

53.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	-	1	– выполнять тестовые задания учебника; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
54.	Итоговая тестовая работа за курс 1 класса.	1	1	-	– выполнять тестовые задания;
55.	Комплексная работа.	1	1	-	- принятие учебной задачи, контроль, коррекция; - определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - структурирование знаний.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 2 класс (очное обучение 68 ч./ надомное обучение: 34 ч. для изучения с педагогом, 34.ч для самостоятельного изучения)					
	Тематическое планирование	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся	
Раздел «Где мы живём (очное обучение 4 ч./надомное обучение: с педагогом – 2 ч., самостоятельно – 2 ч.)					
1.	Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна.	1	0,5	0,5	– понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; – анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить

	Государственный язык.				примеры народов России; – различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; – работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2.	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; – работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – рассказывать о своём городе (селе) по плану; – работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; – оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; – рассказывать о своём доме по плану; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: – распределять обязанности по выполнению проекта; – подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; – собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; – оформлять стенд, мультимедийную презентацию; – проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; – ухаживать за памятниками; – помогать взрослым в благоустройстве;

					— проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; - оценить свои достижения в реализации проекта.
3.	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; — работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; — обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4.	Наш адрес в мире. Вселенная. Звёзды и планеты. Земля - одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна-одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город (село), родной край - наша малая родина. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений.	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять свой «адрес в мире»; — работать в паре: сравнивать звезды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету, называть известные детям страны мира; — сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества; — называть свой домашний адрес; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

	Формирование адекватной оценки своих достижений.				
Раздел «Природа» (очное обучение 20 ч./надомное обучение: с педагогом – 10 ч., самостоятельно – 10 ч.)					
5.	Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	1	0,5	0,5	– понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; – классифицировать объекты природы по существенным признакам; – различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; – приводить примеры объектов живой и неживой природы; – заполнять таблицу в рабочих тетрадях; – работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; – устанавливать связи между живой и неживой природой; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
6.	Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров. <i>Практическая работа:</i> знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; – приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; – анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; – рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

7.	Что такое погода Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; – характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; – приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); – работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; – сопоставлять научные и народные предсказания погоды; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; – работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; – составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.
8.	Экскурсия: «В гости к осени». Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1	0,5	0,5	– понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; – наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; – определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); – оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9.	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; – рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); – сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми

					наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; – работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
10.	Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – находить на рисунке знакомые созвездия; – сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; – моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; – знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; – работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нем изученные созвездия; – пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; – находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11.	Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. <i>Практическая работа:</i> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – различать горные породы и минералы; – работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; – читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

12. 13.	Про воздух и про воду Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	2	1	1	– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; – работать в паре, анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; – описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; – наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; – работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; – наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления готовить фоторассказы о красоте неба и воды; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14.	Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – устанавливать по схеме различия между группами растений; – работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; – приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; – определять растения с помощью атласа-определителя; – оценивать эстетическое воздействие растений на человека; – работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15.	Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; – работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;

					– сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16.	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; – работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; – читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
17.	Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; – находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; – сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18.	Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять

	диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.				контроль и коррекцию; – работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; – находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; – сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19.	Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа в группе:</i> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; – работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; – оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

20.	Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. <i>Практическая работа в группе:</i> осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; – работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; – использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; – рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; – характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21.	Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; – приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; – обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; – работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

22.	Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; – предлагать и обсуждать меры по их охране; – работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; – составлять общий план рассказа о редком растении и животном; – рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; – работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; – подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возмём под защиту» Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; – знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; – предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; – читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. – В ходе выполнения проекта дети учатся: – распределять обязанности по выполнению проекта; – извлекать информацию из различных источников; – готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); – составлять собственную Красную книгу;

					– презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; – оценивать свои достижения в выполнении проекта.
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0,5	0,5	– выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – оценивать бережное или потребительское отношение к природе; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Жизнь города и села» (очное обучение 10 ч./надомное обучение: с педагогом – 5 ч., самостоятельно – 5ч.)					
25.	Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; – работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; – моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; – извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; – читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; – определять по фотографии деньги разных стран; – работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

26.	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27.	Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; – работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); – читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
28.	Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); – узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать

					соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию: запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; – работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
29.	Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамер.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; – извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; – обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; – работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; – работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; – обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; – читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

					итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: – распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); – интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; – подбирать фотографии их семейных архивов; – составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; – собирать материал в «Большую книгу профессий»; – презентовать работы; – оценивать результаты выполнения проекта.
31.	Экскурсия: «В гости к зиме» Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; – наблюдать над зимними погодными явлениями; – обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; – исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; – определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; – распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; – наблюдать поведение зимующих птиц; – формулировать выводы по материалу экскурсии; – оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.
32.	В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; – работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; – формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; – обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;

					– работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их – в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; – подкармливать зимующих птиц; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0,5	0,5	– выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0,5	0,5	– выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Здоровье и безопасность» (очное обучение 9 ч./надомное обучение: с педагогом – 5 ч., самостоятельно – 4 ч.)					
35.	Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	1	1	-	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; – определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; – моделировать внутреннее строение тела человека; – работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

36.	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о своём режиме дня; – составлять рациональный режим дня школьника; – обсуждать сбалансированное питание школьника; – работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; – формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; – демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
37.	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; – работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; – выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; – формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; – оценивать свои достижения.
38.	Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС). <i>Практическая работа:</i> учиться соблюдать изученные правила	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	безопасности под руководством учителя инструктора ДПС.				
39.	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; – работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
40.	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); – запомнить правила предупреждения пожара; – моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; – работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; – читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; – работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
41.	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; – запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке

					фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; – находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); – определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
42.	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); – предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; – моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; – работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; – работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0,5	0,5	– выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Общение» (очное обучение 7 ч./надомное обучение: с педагогом – 3 ч., самостоятельно – 4 ч.)					
44.	Наша дружная семья.	1	0,5	0,5	– понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение»

	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.				и данного урока и стремиться её выполнить; – рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; – формулировать понятие «культура общения»; – обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; – моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
45.	Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	0,5	0,5	В ходе выполнения проекта дети учатся: – интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; – отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); – составлять родословное древо семьи; – презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; – оценивать свои достижения.
46.	В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	1	-	1	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; – обсуждать вопрос о культуре общения в школе; – формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; – оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; – моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

47.	Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; – формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; – моделировать ситуации общения в различных ситуациях; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
48.	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; – обсуждать проблему подарка в день рождения друга; – обсуждать правила поведения за столом; – моделировать правила поведения за столом (практическая работа); – формулировать правила этикета в гостях; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49.	Мы - зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; – обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0,5	0,5	– выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Путешествия»					

(очное обучение 18 ч./надомное обучение: с педагогом – 9 ч., самостоятельно – 9 ч.)					
51.	Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; – различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; – работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; – анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
52.	Ориентирование на местности Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. <i>Практическая работа в паре:</i> знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); – знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
53.	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор Водные богатства Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; – анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; – работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; – характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; – описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.

					И. Сладкова, личных впечатлений); – работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
54.	Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; – работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; – на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; – обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); – работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
55.	Экскурсия: «В гости к весне» Наблюдения над весенними явлениями природы.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; – наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; – формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; – оценивать свои достижения на экскурсии.
56.	В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; – работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; – моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой

					природе; – работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
57.	Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать изображение России на глобусе и карте; – работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; – осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); – учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
58.	Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	0,5	0,5	В ходе работы над проектом дети учатся: – распределять обязанности по выполнению проекта; – в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; – составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); – презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); – оценивать достижения свои и товарищей; – оформлять стенд «Города России».
59.	Путешествие по Москве Москва - столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить Москву на карте России; – знакомиться с планом Москвы, находить на нём

	основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.				достопримечательности столицы; – работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; – отличать герб Москвы от гербов других городов; – работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
60.	Московский Кремль. Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; – работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; – извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; – читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; – сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; – рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
61.	Город на Неве. Санкт-Петербург - северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; – работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками

	создания.				знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; – отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; – работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу; – читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать варианты его размещения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы.
62.	Путешествие по Оке. Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пушкино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать по схеме, какие старинные города расположены на Оке, перечислять их в направлении от истока реки к устью; – рассказывать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; рассказывать по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать; – работать в группе: готовить сообщение об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации; – моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
63.	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; – работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

64.	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить материки на карте мира; – работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; – готовить сообщения и выступать с ними перед классом; – предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
65.	Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать физическую и политическую карты мира; – находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; – работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; – рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; – с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; – пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: – распределять обязанности по выполнению проекта; – готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; – подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); – презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; – оценивать свои достижения в выполнении проекта.

66.	Вперед! лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; – читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; – приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; – рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; – работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0,5	0,5	– выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0,5	0,5	– выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 3 класс (очное обучение 68 ч./надомное обучение: с педагогом – 34 ч., самостоятельно 34 ч.)					
Тематическое планирование		Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся	
«Как устроен мир» (очное обучение 6 ч./надомное обучение: с педагогом – 3 ч., самостоятельно – 3 ч.)					
1.	Природа. Разнообразие природы. Как	1	0,5	0,5	– познакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу

	классифицируют объекты природы. Биология - наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.				«Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; – работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; – сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; – предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; – классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2.	Человек. Человек - часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; – различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; – оценивать богатство внутреннего мира человека; – работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; – обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; – моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1	0,5	0,5	В ходе выполнения проекта дети учатся: – определять цель проекта;

	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.				– распределять обязанности по проекту в группах; – собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; – подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; – презентовать проект; – оценивать результаты работы.
4.	Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы - граждане России.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять место человека в мире; – характеризовать семью, народ, государство как части общества; – обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; – сопоставлять формы правления в государствах мира; – работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; – соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; – рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
5.	Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; – работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; – приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; – описывать окружающую среду для природных объектов и человека;

					– моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
6.	Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки - особо охраняемые природные территории.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; – устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; – различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; – сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; – работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; – рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; – объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; – моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; – обсуждать, как каждый может помочь природе; – работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); – участвовать в природоохранной деятельности; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
Раздел «Эта удивительная природа» (очное обучение 18 ч./надомное обучение с педагогом – 9 ч., самостоятельно – 9ч.)					
7.	Тема, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Есте-	1	0,5	0,5	– понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; – характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;

	ственные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.				– классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; – наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; – работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; – моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8.	Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия - наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; – практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; – работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
9.	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; – исследовать с помощью опытов свойства воздуха; – различать цель опыта, ход опыта, вывод; – фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; – работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о

					частицах; – осуществлять самопроверку; – извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; – работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
10.	Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. <i>Практическая работа:</i> исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради):	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; – анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; – рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; – работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
11.	Преобразования и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – высказывать предположения о состояниях воды в природе; – различать три состояния воды; – наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; – работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; – моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

					итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12.	Берегите воду! Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; – находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; – работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; – анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; – рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; – моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; – обсуждать способы экономного использования воды; – работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
13.	Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; – наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; – моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение - при охлаждении; – характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; – работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе

					наблюдений; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14.	Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. <i>Практическая работа:</i> исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; – высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; – анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; – обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; – характеризовать процессы образования и разрушения почвы; – характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); – обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15.	Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника - наука о растениях.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; – знакомиться с группами растений по материалам учебника; – работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; – определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; – приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;

					– используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
16.	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; – моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; – выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; – доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
17.	Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; – наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; – выявлять роль животных в размножении и развитии растений; – характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
18.	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; – характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; – обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; – оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

					итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19.	Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология - наука о животных.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; – классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; – приводить примеры животных разных групп; – с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; – обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; – работать с электронным приложением к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
20.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать животных по типу питания; – приводить примеры животных по типу питания; – анализировать схемы цепей питания; – характеризовать защитные приспособления растений и животных; – обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; – обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. В ходе выполнения проекта дети учатся: – определять цель и этапы работы; – распределять обязанности; – совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;

					– находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; – составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
21.	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать животных разных групп по способу размножения; – моделировать стадии размножения животных разных групп; – рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; – обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
22.	Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о редких и исчезающих животных Красной книге России, полученные в 1-2 классах; – характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; – с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; – обсуждать меры по охране животных; – обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; – формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; – с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; – создать книжку-малышку «Береги животных»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
23.	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шля-	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать строение шляпочных грибов;

	почных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.				– с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; – обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; – моделировать различие грибов-двойников; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
24.	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; – обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; – моделировать круговорот веществ в природе; – рассказывать о круговороте веществ на Земле; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
Раздел «Мы и наше здоровье» (очное обучение 10 ч./надомное обучение с педагогом – 5 ч., самостоятельно – 5ч.)					
25.	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. <i>Практическая работа в паре:</i> измерение роста и массы тела человека;	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; – характеризовать системы органов человека (их части и назначение); – обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; – анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; – работать терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26.	Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши,	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить

	нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.				рассказы по предложенному плану; – распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; – формулировать правила гигиены органов чувств; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
27.	Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа: изучить свойства кожи; – характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; – характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; – работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; – подготовить рассказ об уходе за кожей; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
28.	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; – раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; – следить за правильной осанкой на уроке и вне его; – выполнять физкультминутки; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система,	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; – моделировать строение пищеварительной системы; – характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;

	её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.				– обсуждать правила рационального питания; – составлять меню здорового питания; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; – готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».
30.	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. <i>Практическая работа в паре:</i> измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; – характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; – моделировать строение дыхательной системы; – характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; – моделировать строение кровеносной системы; – обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; – работать с терминологическим словариком; – работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
31.	Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать факторы закаливания; – формулировать правила закаливания; – составлять памятку по закаливанию; – составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; – работать с терминологическим словариком; – регулярно проводить закаливание своего организма; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
32.	Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;

	школьников.				– обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0,5	0,5	– выполнять тесты с выбором ответа; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0,5	0,5	– выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Наша безопасность» (очное обучение 7ч./надомное обучение с педагогом – 4 ч., самостоятельно – 3ч.)					
35.	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; – характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; – моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; – называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; – работать с терминологическим словариком; – анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

					итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
36.	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; – работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; – обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; – выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; – моделировать свои действия в ходе ролевой игры; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
37.	Дорожные знаки. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; – анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; – выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; – моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
38.	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	0,5	0,5	В ходе выполнения проекта дети учатся: – находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; – интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;

					– оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; – презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
39.	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; – обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; – работать с взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
40.	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать опасности природного характера; – находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; – обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; – характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; – отличать гадюку от ужа; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
41.	Экологическая безопасность. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. <i>Практическая работа:</i> знакомиться устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	1	-	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать по схеме цепь загрязнения; – приводить примеры цепей загрязнения; – моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; – обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Раздел «Чему учит экономика»					

(очное обучение 12ч./надомное обучение: с педагогом – 6 ч., самостоятельно – 6 ч.)					
42.	Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. Товары и услуги.	1	0,5	0,5	– понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; – раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; – различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; – характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; – работать с терминологическим словариком; – работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
43.	Природные богатства и труд людей - основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; – приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; – прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; – раскрывать роль науки в экономическом развитии; – работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
44.	Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в I-2 классах; – определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; – выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; – характеризовать особенности добычи различных полезных

					ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); – с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; – работать с терминологическим словариком; – работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
45.	Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. <i>Практическая работа в паре:</i> исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; – обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; – различать и классифицировать культурные растения; – определять с помощью атласа-определителя культурные растения; – характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; – выявлять связь растениеводства и промышленности; – работать с терминологическим словариком; – исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; – работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
46.	Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в эконо-	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; – классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; – характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; – выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и

	мике. Труд животноводов.				промышленности; – работать с терминологическим словариком; – исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; – работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47.	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; – соотносить продукцию и отрасли промышленности; – выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; – характеризовать труд работников отраслей промышленности; – работать терминологическим словариком; – работать с взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
48.	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	0,5	0,5	В ходе выполнения проекта дети учатся: – собирать информацию об экономике своего края (города, села); – оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; – коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; – презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
49.	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля - продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля - продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; – раскрывать роль денег в экономике; – различать денежные единицы разных стран; – работать с терминологическим словариком;

	<i>Практическая работа в паре:</i> рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.				– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
50	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; – определять, люди, каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; – выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; – моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; – работать терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
51.	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; – выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета, их взаимосвязь; – определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; – обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; – моделировать семейный бюджет; – работать терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
52.	Экономика и экология Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; – характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; – раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;

					– обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; – приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; – моделировать экологические прогнозы; – работать с терминологическим словариком; – работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
53.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1	0,5	0,5	
Раздел « Путешествие по городам и странам» (очное обучение 15ч./надомное обучение: с педагогом – 7ч., самостоятельно – 8 ч.)					
54. 55. 56.	Золотое кольцо России Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	3	1	2	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; – рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; – узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; – составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; – моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
57.	Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта:	1	0,5	0,5	В ходе выполнения проекта дети учатся: – собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.),

	знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.				составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); – оформлять экспозицию музея; – готовить сообщения (экскурсии по музею); – презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
58.	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; – обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
59.	На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; – соотносить государства и их флаги; – узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; – составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; – работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
60.	Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидер-	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах

	ланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.				Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; – составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; – описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; – выполнять задания электронного приложения к учебнику; – используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; – работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
61.	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; – узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; – выполнять задания по электронному приложению к учебнику; – моделировать достопримечательности из пластилина; – работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
62.	По Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;

					– описывать достопримечательности Франции по фотографиям; – составлять вопросы для викторины о Франции; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; – работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; – описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; – составлять вопросы для викторины о Великобритании; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; – работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
64.	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; – составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; – описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;

					– выполнять задания электронного приложения к учебнику; – используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; – работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
65.	По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; – обсуждать цели международного туризма; – работать с картой; – описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; – находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0,5	0,5	– выполнять тесты с выбором ответа; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	0,5	0,5	– выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
68.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1	0,5	0,5	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ					

4 класс (очное обучение 68ч./надомное обучение: с педагогом – 34ч., самостоятельно – 34 ч.)					
Тематическое планирование		Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся	
Раздел «Земля и человечество» (9ч./надомное обучение: с педагогом – 5ч., самостоятельно – 4 ч.)					
1.	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце - ближайшая к Земле звезда.	1	1	-	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в I части учебника, выбирать проекты для выполнения; – понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – рассказывать о мире, с точки зрения астронома; – работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; – извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; – работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
2.	Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. <i>Практическая работа:</i> моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	1	0,5	0,5	– понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; – на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; – различать планеты и их спутники; – работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; – устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; – работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с

					помощью бинокля (телескопа); – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
3.	Звёздное небо - Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды - скопление звёзд в созвездии Тельца.	1	0,5	0,5	– понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; – моделировать изучаемые созвездия; – определять направление на север по Полярной звезде; – выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
4.	Мир глазами географа. Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	1	0,5	0,5	– понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – сравнивать глобус и карту полушарий; – находить условные знаки на карте полушарий; – обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; – составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; – извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
5.	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и му-	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; – характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;

	зеев для изучения истории.				– обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; – посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6.	Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; – обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; – работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней – об исторических событиях; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
7.	Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о мире, с точки зрения эколога; – работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; – знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; – находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
8. 9.	Сокровища Земли под охраной человечества Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном насле-	2	1	1	– понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; – различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; – работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям;

	дии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.				– знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; – читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать как образец для подготовки собственных сообщений; – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
Раздел «Природа России» (очное обучение 10 ч./надомное обучение: с педагогом – 5 ч., самостоятельно – 5 ч.)					
10.	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки - объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	1	0,5	0,5	– понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; – работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; – различать холмистые и плоские равнины; – характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; – извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; – выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; – работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
11.	Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское,	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; – различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического

	Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.				океанов; – характеризовать особенности изучаемых водных объектов; – находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; – работать со взрослыми: готовить, оформлять в классе выставку «Где мы были»; – готовить сочинения на тему урока; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
12.	Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; – устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; – находить на карте природных зон области высотной поясности; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
13.	Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить, показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; – выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; – работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; – рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических

					пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; – характеризовать зону арктических пустынь по плану; – извлекать из дополнительной литературы. Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
14.	Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; – выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; – работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; – рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; – характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; – изготавливать макет участка тундры; – извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
15.	Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и

	и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.				широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; – устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; – работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; – сравнивать природу тундры и лесных зон; – находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
16.	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; – обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; – обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; – извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; – совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; – характеризовать лесные зоны по плану; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
17.	Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; – находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать – о ней по карте;

	Питомники для редких животных.				– устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; – работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; – сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; – обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; – извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; – совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; – характеризовать зону степей по плану; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
18.	Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; – находить/показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; – устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; – работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; – сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; – обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; – изготавливать макет участка пустыни; – характеризовать зону пустынь по плану;

					– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
19.	У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; – устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; – работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; – обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; – совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; – обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; – работать с терминологическим словариком; – характеризовать зону субтропиков по плану; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
Раздел «Родной край - часть большой страны» (очное обучение 15 ч./надомное обучение: с педагогом – 7ч., самостоятельно – 8 ч.)					
20.	Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; – находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; – характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; – оценивать свои достижения на уроке.

21.	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; – находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; – извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; – обсуждать меры по охране поверхности своего края; – изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; – работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
22.	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); – моделировать значение водных богатств в жизни людей; – выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; – обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; – участвовать в водоохраны мероприятиях в городе (селе); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
23.	Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. <i>Практическая работа в группе:</i> определять полезное ископаемое,	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; – описывать изученное полезное ископаемое по плану; – готовить сообщение и представлять его классу; – сравнивать изученные полезные ископаемые; – работать с взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие

	изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;				полезные ископаемые имеются в регионе; – извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; – обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
24.	Земля – кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; – работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; – изготавливать макет разреза почвы; – доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата - под ногами» из книги «Великан на поляне»; – извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
25.	Жизнь леса. Лес - сложное единство живой и не-живой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; – выявлять экологические связи в лесу; – рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; – моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; – обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по

					вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; – характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; – обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; – работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26.	Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; – знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; – выявлять экологические связи на лугу; – рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; – моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; – характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; – сравнивать природные особенности леса и луга; – приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; – обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; – составлять памятку «Как вести себя на лугу»; – работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
27.	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по

	пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.				иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; – рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; – моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; – характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; – обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; – извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; – работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
28. 29. 30.	Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.	3	1	2	– наблюдать объекты и явления природы; – определять природные объекты с помощью атласа-определителя; – фиксировать результаты наблюдений; – сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
31.	Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. <i>Практическая работа:</i> определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии;	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; – работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; – различать зёрна зерновых культур; – различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);

					– работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; – формулировать выводы из изученного материал, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
32.	Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; – работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; – различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); – работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0,5	0,5	– выполнять тесты с выбором ответа; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
34.	Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны»	1	0,5	0,5	В процессе презентации проектов, учащиеся демонстрируют умения: – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; – посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; – интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; – готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); – готовить тексты сообщений; – выступать с сообщением в классе;

					– оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
Раздел «Страницы Всемирной истории» (очное обучение 5 ч. /надомное обучение: с педагогом – 3ч., самостоятельно – 2ч.)					
35.	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	1	1	-	– знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; – понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; – обсуждать роль огня и приручения животных; – анализировать иллюстрации учебника; – рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; – понимать роль археологии в изучении первобытного общества; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
36.	Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; – находить на карте местоположение древних государств; – извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; – обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; – понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; – понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

					итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37.	Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; – находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; – описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; – сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; – развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; – сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; – понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
38.	Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; – прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; – обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; – выявлять, по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; – обсуждать роль великих географических открытий в истории

					человечества; – характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; – развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; – выполнять задания электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории»	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; – характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; – характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; – рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
Раздел «Страницы истории России» (очное обучение 20 ч./ надомное обучение: с педагогом – 10ч., самостоятельно – 10ч.)					
40.	Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать карту расселения племён древних славян; – выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; – характеризовать верования древних славян; – моделировать древнеславянское жилище; – составлять план рассказа на материале учебника; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

					итоговые вопросы и оценивать достижения.
41.	Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; — анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
42.	Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.

43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — выявлять роль летописей для изучения истории России; — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
44.	Трудные времена на Русской земле Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте нашествие Батыя на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
45.	Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;

	Руси в конце XIII - начале XIV века. Московский князь Иван Калита- собиратель русских земель. Сергей Радонежский.				— рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; — прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
46.	Куликовская битва. Поход Мама на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергея Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; — составлять план рассказа о Куликовской битве; — рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; — моделировать ход Куликовской битвы; — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; — обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского; — рассказывать о поединках богатырей; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — осознавать роль Куликовской битвы в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
47.	Иван Третий Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль - символ Москвы. Герб государства - двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный - первый российский царь. Земский собор. Опричнина. присоеди-	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — обсуждать значение освобождения от монгольского ига; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.

	нение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.				
48.	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; — работать с терминологическим словариком; — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
49.	Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; — осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
50.	Пётр Великий. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Соз-	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; — описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;

	дание русского флота. Пётр I - первый российский император.				— обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; — отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; — находить на карте приобретения города, основанные Петром 1; — высказывать своё отношение к личности Петра Великого; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
51.	Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; — проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; — отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; — извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; — высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
52.	Екатерина Великая Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; — описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоёв российского общества; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — проследить по карте рост территории государства; — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком;

					— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
53.	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
54.	Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники; — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
55.	Россия вступает в XX век. Николай II - последний император	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны.

	России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.				Февральской и Октябрьской революций; — составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов	1	0,5	0,5	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; — сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей - в ходе внеурочной экскурсии); — прослушивать в записях песни 1930-х годов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
57. 58.	Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году.	2	1	1	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;

	Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.				– выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; – собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; – интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; – готовить праздник ко Дню Победы; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
59.	Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы - из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); – интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; – прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; – знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; – интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; – работать с электронным пособием; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
Раздел «Современная Россия» (очное обучение 9 ч./ надомное обучение: с педагогом – 4ч., самостоятельно – 5 ч.)					
60	Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить на политико-административной карте Р. Ф края, области, республики, автономные округа, автономные области, города

	России. Многонациональный характер населения России. Конституция - основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.				федерального значения; – анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; – обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
61	Мы - граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; – различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; – следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; – моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
62	Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; – знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; – выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;

					– обсуждать, зачем государству нужны символы; – моделировать символы своего класса, семьи; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
63	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	1	0,5	0,5	– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; – знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; – выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; – рассказывать о своих любимых праздниках; – работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
64 65 66	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	3	1	2	– понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; – знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; – совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; – рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; – анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; – пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.

67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	0,5	0,5	– выполнять тесты с выбором ответа; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
68	Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	0,5	0,5	В процессе презентации проектов, учащиеся демонстрируют умения: – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; – посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; – интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; – готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); – готовить тексты сообщений; – выступать с сообщением в классе; – оценивать свои достижения по выполнению проекта.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник, учебное пособие	Для учащихся и учителя Учебники: – Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение». – Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение». – Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение»; – Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение». Рабочие тетради: – Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение». – Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение». – Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение». – Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение». Тесты: – Плешаков А.А., Александрова В.П., Назарова З.Д. Окружающий мир, Тесты, 1 класс. Москва, «Просвещение». – Плешаков А.А., Александрова В.П., Назарова З.Д. Окружающий мир, Тесты, 2 класс, Москва, «Просвещение». – Плешаков А.А., Александрова В.П., Назарова З.Д. Окружающий мир, Тесты, 3 класс, Москва, «Просвещение». – Плешаков А.А., Александрова В.П., Назарова З.Д. Окружающий мир, Тесты, 4 класс. Москва, «Просвещение».
Дополнительная литература для учителя и учащихся.	Пособия для учителя: – Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир, Поурочные разработки, 1 класс, Москва, «Просвещение», 2011. – Плешаков А.А. Окружающий мир, Поурочные разработки, 1 класс. Пособия для учащихся: – Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас определитель. – Плешаков А.А. Зелёные страницы; – Плешаков А.А., Румянцева А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.
Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.)	Карты: – географическая карта мира; – географическая карта России; – политическая карта мира; – карта природных ископаемых России; – карта природных зон России; – карта растений России; – карта животного мира России. Комплект таблиц: – «Окружающий мир»: Цветы. Деревья. Ягоды. Грибы. Овощи и

	Фрукты. Животные. Птицы. Обитатели морей. – Комплект таблиц «Символы и понятия»: Алфавит. Числа. Контрасты. Цвета. Дорожные знаки. Форма. Пирамида здоровья. Время. – «Летние и зимние изменения в природе»: Живая и неживая природа. Виды термометров. Изменение температуры воздуха. Части растения. Плоды и семена. Травянистые растения. Цветение растений. Ярусы леса. Хвойные и лиственные растения. Грибы. Дикие и домашние животные. Питание диких и домашних животных. Насекомые. Перелетные и зимующие птицы. – «Комплект таблиц для 1 класса»: Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. Динозавры. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Дикие звери. Домашние животные. Садовые цветы. Части растений. Насекомые. Части тела. Рыбы. Части тела. Птицы. Части тела. Звери. Части тела. Земля. Луна. Наша страна. – «Комплект таблиц для 2 класса»: Живая и неживая природа. Зима. Живая и неживая природа. Весна. Живая и неживая природа. Лето. Живая и неживая природа. Осень. Явления природы в живой и неживой природе. Деревья. Кустарники. Травы. Ядовитые растения и грибы. Красная книга. Растения. Красная книга. Животные. Ориентирование. Стороны горизонта. Водный и воздушный транспорт. Наземный и подземный транспорт. Строение тела человека. Путешествие в космос. – «Комплект таблиц для 3 класса»: Тела. Вещества. Частицы. Круговорот воды в природе. Связи в живой природе. Цепи питания. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные. Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся. Размножение и развитие животных. Водоросли, мхи, папоротники. Грибы. Распространение семян. Развитие растения из семени. Животноводство. Растениеводство. Скелет. Мышцы. Деньги. – «Комплект таблиц для 4 класса»: Зона арктических пустынь. Тундра. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Зона степей. Пустыня. У черного моря. Природное сообщество - луг. Природное сообщество - река. Природное сообщество - болото. Кого можно встретить в саду. Поверхность нашего края. Солнечная система. Планеты. Созвездия.
Оборудование, приборы	Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование: – термометры для измерения температуры воздуха и воды; – глобус; – теллурий; – термометр медицинский; – лупа; – компас; – часы с синхронизированными стрелками; – микроскоп; – лабораторное оборудование; – оборудование для уголка живой природы; – рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг); – модель «торс человека с внутренними органами»; – модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта; – макеты архитектурных сооружений. Натуральные объекты:

	– коллекции полезных ископаемых; – коллекции плодов и семян растений; – гербарии культурных и дикорастущих растений; – живые объекты (комнатные растения, животные). Игры и игрушки: – настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»; – наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт и др.)
Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников	Экранно - звуковые пособия: – видеофильмы; – презентации; – аудиозаписи. Образовательные Интернет-ресурсы – Для учителей – mon.gov- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – school.edu- "Российский общеобразовательный портал". school-collection.edu- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – pedsovet- "Всероссийский Интернет-педсовет" – websibНООС - Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект "Образование"). О программе развития образования. Образовательные учреждения и органы управления. Подборки материалов (статьи, ссылки, методички по всем предметам школьной программы.) – ug.ru- "Учительская газета" (электронная версия). – http://nsc.1september.ru- Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября. Электронные информационные источники: – электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс; – электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс; – электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс; – электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс;

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 20__ /20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф.И.О. учителя: _____

Класс:1

Предмет: Окружающий мир

Программа: Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Количество часов: 55 часов (0,5ч. – сентябрь – октябрь, 2 ч. –ноябрь - май в неделю)

№п\п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Введение. Задавайте вопросы.	1ч.						На протяжении изучения всех тем планируется работа по воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе, привитие стремления к здоровому образу жизни, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.		
2	Что и кто?	18ч.		Пр/р-1		Проект№1 «Моя малая родина» + 8 пр.р.				
3	Как, откуда и куда?	9ч.		Пр/р-1		Проект№2 «Моя семья» + 9 пр.р.				
4	Где и когда?	9ч.		Пр/р-1		Проект№3 «Мой класс и моя школа» + 1пр.р.				
5	Почему и зачем?	18ч.		Пр/р1 К/р(итог.) -1		Проект№4 Мои домашние питомцы» +3пр.р.				
	Итого	55ч.		Пр/р-4 К/р-1		21пр.р. + 4 проекта				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 20__ /20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 2

Предмет: Окружающий мир

Программа: Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир, 2класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир, 2класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Количество часов: 68 часов (2ч. в неделю)

№п\п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Где мы живём?	4ч.		К/р(исход)-1		Проект№1. «Мой родной город»		На протяжении изучения всех тем планируется работа по воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе, привитие стремления к здоровому образу жизни, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.		
2.	Природа.	20ч.		Пр/р-1		Проект№2. «Красная книга или возьмём под защиту» +4 пр.р.				
3.	Жизнь города и села.	10ч.		К/р (Иполуг.) -1		Проект№3. «Профессия»				
4.	Здоровье и безопасность.	9ч.		Пр/р-1		Проект№4. «Моя родословная» + 1 пр.р.				
5.	Общение.	7ч.								
6.	Путешествие.	18ч.		Пр/р-1 К/р(итог)-1		Проект№5. «Города России» Проект№6 «Страны мира» + 1 пр.р				
	Итого	68ч.		Пр/р-3 К/р-3		6пр.р. +6 проектов				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 3

Предмет: Окружающий мир

Программа: Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Количество часов: 68 часов (2ч. в неделю)

№п/п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Как устроен мир.	6ч.		К/р(исход.) -1		Проект№1. «Богатства, отданные людям»		На протяжении изучения всех тем планируется работа по воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе, привитие стремления к здоровому образу жизни, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.		
2.	Эта удивительная природа.	18ч.		Пр/р-1		Проект№2. «Разнообразие природы родного края» + 2пр.р.				
3.	Мы и наше здоровье.	10ч.		К/р(Иполуг.) -1		1пр.р.				
4.	Наша безопасность.	7ч.		Пр/р-1		Проект№3. «Школа кулинаров» Проект№4. «Кто нас защищает» +1 пр.р.				
5.	Чему учит экономика?	12ч.		Пр/р-1		Проект№5. «Экономика родного края» + 2пр.р.				
6.	Путешествие по городам и странам.	15ч.		Пр/р-1 К/р-1 (итог)		Проект№6. «Музей путешествий»				
	Итого	68ч.		Пр/р-4 К/р-3		6пр.р.+6 проектов				
Административный контроль		дата		Ф.И.О. проверяющего		Подпись проверяющего		Ф.И.О. учителя	Подпись учителя	

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 20__ /20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 4

Предмет: Окружающий мир

Программа: Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Количество часов: 68 часов (2ч. в неделю)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Земля и человечество.	9ч.		К/р(исход)-1 Пр/р-1		Проект №1. «Звёздное небо» + 1 пр.р.		На протяжении изучения всех тем планируется работа по воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе, привитие стремления к здоровому образу жизни, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.		
2.	Природа России.	10ч.		Пр/р-1		Проект №2. «Природные зоны России»				
3.	Родной край – часть большой страны.	15ч.		К/р (Иполуг.) -1 Пр/р-1		Проект №3. «Город, в котором я живу» + 2 пр.р.				
4.	Страницы всемирной истории.	5 ч.				Проект №4. «История развития человечества»				
5.	Страницы истории России.	20ч.		Пр/р-1		Проект №5. «Патриоты России»				
6.	Современная Россия.	9ч.		Пр/р-1 К/р-1 (итог)						
	Итого	68ч.		Пр/р-5 К/р-3		3пр.р+5проектов				

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)

на 20____/20____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс:1 **Ф.И. учащегося**_____ **№, дата справки, срок н/об.**_____

Предмет: Окружающий мир

Программа: Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Количество часов: 29,3 часа (0,5 часа – сентябрь – октябрь, 1ч. – ноябрь - май в неделю)

№п\п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.		план.	факт.
1	Введение. Задавайте вопросы.	1						На протяжении изучения всех тем планируется работа по воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе, привитие стремления к здоровому образу жизни, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.		
2	Что и кто?	9,3		Пр/р-1		Проект№1 «Моя малая родина» + 8 пр.р.				
3	Как, откуда и куда?	5		Пр/р-1		Проект№2 «Моя семья» + 7пр.р.				
4	Где и когда?	5		Пр/р-1		Проект№3 «Мой класс и моя школа» + 1пр.р.				
5	Почему и зачем?	9		Пр/р1 К/р.-итог		Проект№4 Мои домашние питомцы» +1пр.р.				
	Итого	29,3		Пр/р-4 К/р-1		17пр.р. + 4 проекта				

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)

на 20____/20____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс:2 **Ф.И. учащегося**_____ **№, дата справки, срок н/об.**_____

Предмет: Окружающий мир

Программа: Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир, 2класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир, 2класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Количество часов: 34часов (1ч. в неделю)

№п\п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план.	факт		план	факт
1.	Где мы живём?	2ч.		К/р (исход)-1		Проект№1. «Мой родной город»		На протяжении изучения всех тем планируется работа по воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе, привитие стремления к здоровому образу жизни, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.		
2.	Природа.	10ч.		Пр/р-1		Проект№2. «Красная книга или возьмём под защиту+4 пр.р.				
3.	Жизнь города и села.	5ч.		К/р(Иполуг.) -1		Проект№3. «Профессия»				
4.	Здоровье и безопасность.	5ч.		Пр/р-1		Проект№4. «Моя родословная+ 1 пр.р.				
5.	Общение.	3ч.								
6.	Путешествие.	9ч.		Пр/р-1 К/р(итог)-1		Проект№5. «Города России» Проект№6 «Страны мира» + 1 пр.р				
	Итого	34ч.		Пр/р-3 К/р-3		6 пр.р. +6 проектов				

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)

на 20____/20____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 3 **Ф.И. учащегося** _____ **№, дата справки, срок н/об.** _____

Предмет: Окружающий мир

Программа: Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Количество часов: 34 часа (1ч. в неделю)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Как устроен мир.	3ч.		К/р(исход)-1		Проект№1. «Богатства, отданные людям»		На протяжении изучения всех тем планируется работа по воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе, привитие стремления к здоровому образу жизни, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.		
2.	Эта удивительная природа.	9ч.		Пр/р-1		Проект№2. «Разнообразие природы родного края+ 2пр.р.				
3.	Мы и наше здоровье.	5ч.		К/р(Иполуг.)-1		2пр.р.				
4.	Наша безопасность.	4ч.		Пр/р-1		Проект№3. «Школа кулинаров» Проект№4. «Кто нас защищает+1 пр.р.				
5.	Чему учит экономика?	6ч.		Пр/р-1		Проект№5. «Экономика родного края» + 2пр.р.				
6.	Путешествие по городам и странам.	7ч.		Пр/р-1 К/р(итог)-1		Проект№6. «Музей путешествий»				
	Итого	34ч.		Пр/р-4 К/р-3		7пр.р.+6 проектов				

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)

на 20____/20____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс:4 **Ф.И. учащегося**_____ **№, дата справки, срок н/об.**_____

Предмет: Окружающий мир

Программа: Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Количество часов: 34 часа (1ч. в неделю)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Земля и человечество.	5ч.		К/р(исход)-1 Пр/р-1		Проект №1. «Звёздное небо» + 1 пр.р.		На протяжении изучения всех тем планируется работа по воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе, привитие стремления к здоровому образу жизни, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.		
2.	Природа России.	5ч.		Пр/р-1		Проект №2. «Природные зоны России»				
3.	Родной край – часть большой страны.	7ч.		К/р(Иполуг.) -1 Пр/р-1		Проект №3. «Город, в котором я живу» + 2 пр.р.				
4.	Страницы всемирной истории.	3 ч.				Проект №4. «История развития человечества»				
5.	Страницы истории России.	10ч.		Пр/р-1		Проект №5. «Патриоты России»				
6.	Современная Россия.	4ч.		Пр/р-1 К/р(итог)-1						
	Итого	34ч.		Пр/р-5 К/р-3		3пр.р+5проектов				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

АННОТАЦИЯ

Предметная область «Окружающий мир» 1-4 классы

Название курса	Окружающий мир				
Класс	1				
Количество часов	55 ч. (0,5 ч. – сентябрь – октябрь, 1 ч. – ноябрь - май в неделю), н/о – 55 ч: 29,3 ч. для изучения с педагогом; 25,7 ч для самостоятельного изучения.				
Авторы	А.А. Плешаков («Школа России»)				
Цель курса	Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей : – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.				
Содержание курса					
	№	Тема	Кол-во часов	н/о	
				С педагогом	Самостоятельно
	1.	Введение	1	1	
	2.	Что и кто?	18	9,3	8,7
	3.	Как, откуда и куда?	9	5	4
	4.	Где и когда?	9	5	4
	5.	Почему и зачем?	18	9	9
		Всего	55	29,3	25,7
Название курса	Окружающий мир				
Класс	2				
Количество часов	68 ч. (2 часа в неделю), н/о – 68 ч: 34 ч. для изучения с педагогом; 34 ч для самостоятельного изучения.				
Авторы	А.А. Плешаков («Школа России»)				
Цель курса	Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей : – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.				
Содержание курса					
	№	Тема	Кол-во часов	н/о	
				С педагогом	Самостоятельно
	1.	Где мы живём?	4	2	2

	2.	Природа	20	10	10
	3.	Жизнь города и села	10	5	5
	4.	Здоровье и безопасность	9	4,5	4,5
	5.	Общение	7	3,5	3,5
	6.	Путешествие	18	9	9
		Всего	68	34	34

Название курса	Окружающий мир				
Класс	3				
Количество часов	68 ч. (2 часа в неделю), н/о – 68 ч: 34 ч. для изучения с педагогом; 34 ч для самостоятельного изучения.				
Авторы	А.А. Плешаков («Школа России»)				
Цель курса	Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей : – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.				
Содержание курса					
	№	Тема	Кол-во часов	н/о	
				С педагогом	Самостоятельно
	1.	Как устроен мир	6	3	3
	2.	Эта удивительная природа	18	9	9
	3.	Мы и наше здоровье	10	5	5
	4.	Наша безопасность	7	3,5	3,5
	5.	Чему учит экономика	12	6	6
	6.	Путешествие по городам и странам	15	7,5	7,5
		Всего	68	34	34

Название курса	Окружающий мир				
Класс	4				
Количество часов	68 ч. (2 часа в неделю), н/о – 68 ч: 34 ч. для изучения с педагогом; 34 ч для самостоятельного изучения.				
Авторы	А.А. Плешаков («Школа России»)				
Цель курса	Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей : – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.				
Содержание курса					
	№	Тема	Кол-	н/о	

			во часов	С педаг огом	Само стоят ельно
	1.	Земля и человечество	9	4,5	4,5
	2.	Природа России	10	5	5
	3.	Родной край – часть большой страны	15	7,5	7,5
	4.	Страницы всемирной истории	5	2,5	2,5
	5.	Страницы истории России	20	10	10
	6.	Современная Россия	9	4,5	4,5
		Всего	68	34	34